

Változtatni kell az oktatási rendszeren!

A Független Diákparlament 80 pontja

Magyarország legnagyobb független országos diákképviselője, a Független Diákparlament képviselői a 2016/17. tanévben 80 pontba foglalták, hogy milyen területeken és konkrétan hogyan szükséges változtatni az oktatási rendszeren. A javaslatokat bizottságokként közöljük az alábbiakban, több javaslat esetében indoklást is mellékelve.

A Diákönkormányzati bizottság javaslatai

- Legyen több elérhető pályázat kifejezetten Diákönkormányzatok részére!
- A diákok kapjanak jogot arra, hogy maguk válasszák meg a Diákönkormányzatot segítő tanárt!
- Állítsák vissza és bővítsék ki a diákönkormányzatok jogkörét, beleértve a vétőjogot is!
- Állandó érdekképviselői rendszer létrehozása.
- A DÖK különálló költségvetésének megalkotása.
- A diákönkormányzatokat vonják be az iskola alapítványába!
- A fenntartó nyújtson szellemi és anyagi segítséget is az iskolai diákélet kiépítésében.!

A Demokratikus Oktatás Bizottság javaslatai

A bizottság a 2016. május 14-i Rendkívüli Országos Diákfórum és a Független Diákparlament korábbi, 2015-2016-os, a diákjogokkal és az iskolai demokráciával foglalkozó javaslatait kívánja ismét betervezni

1. Javasoljuk, hogy minden diákkal ismertessék meg a választás szabadságát.
2. Javasoljuk, hogy a tanárok és a diákok jogainak kölcsönös tiszteletét erősítsék meg, ennek érdekében pedig az ezt biztosítani hivatott intézmények alakuljanak át, úgy, hogy hatékonyan képviseljék az érdekeket, vagy jöjjenek létre újak helyi és országos szinten is.
3. Javasoljuk, hogy minden iskolában alkalmazzanak konfliktuskezelő szakembereket, akik segítséget tudnak nyújtani a diák-diák, tanár-diák és tanár-tanár konfliktusok szakszerű megoldásában.
4. Javasoljuk, hogy állítsák vissza a diákönkormányzatok jogkörét, beleértve a vétőjogot is.
5. Javasoljuk, hogy a diákok közvetlenül részt vehessenek a házirend kialakításában osztály és iskolai szinten egyaránt.
6. Javasoljuk, hogy a diákokkal ismertessék az intézményen belüli jogaikat és kötelességeiket.
7. Javasoljuk, hogy a középiskolák számára hozzanak létre egy elektronikus és névtelen tanári értékelő rendszert, melynek keretében a több éven át az elvártnál rosszabb értékelést kiváltó, megalapozott panasszal illetett pedagógusok ügyében az intézményeknek legyen kötelességük eljárni és az eredményeket nyilvánosságra hozni.
8. Javasoljuk, hogy a tanárok pedagógiai felkészítése során helyezzenek nagyobb hangsúlyt a demokratikus módszertanok oktatására.

9. Javasoljuk, hogy az intézmények a jövőben ne korlátozzák a diákokat szólási- és gyülekezési szabadságukban.

10. Javasoljuk, hogy a tanári karnak és a diákképviselteknek legyen szavazati joguk az intézményvezető megválasztásában, amely helyi szinten történjen meg.

11. Javasoljuk, hogy jogszabály tiltsa a diákok és óvodások politikai témájú rendezvényeken való részvételre kötelezését. *(Indoklás és kifejtés: <http://diakparlament.hu/polrendezveny>)*

12. Javasoljuk, hogy minden intézményben, jól látható helyen tegyék elérhetővé a tanulói jogokat diáknyelven, amelyen feltüntetik azon személyek – tanárok és diákok- nevét és elérhetőségét, akikhez a diákok problémáik esetén fordulhatnak. Ezen személyeket demokratikus módon válasszák meg, a megválasztott tanároknak pedig heti 10 órakedvezményt adjanak.

13. Javasoljuk, hogy a házirend rendelkezései konkrétak legyenek, minden érintett által elfogadottak és csak az iskolára vonatkozzanak. Amennyiben valamelyik rendelkezés nem elég konkrét, akkor az alapján a diákra nézve hátrányos döntés ne születhesse.

14. Javasoljuk, hogy helyezték előtérbe a diákok demokráciára nevelését, melynek során a közösség tagjai gyakorlatban is megismerhetik annak működését.

15. Javasoljuk, hogy a szubszidiaritás megvalósulásának érdekében adják meg az önrendelkezés jogát az oktatási intézményeknek.

16. Javasoljuk, hogy a transzparencia elvének érvényesülése érdekében minden érintett nyerjen betekintést az iskolai közösséget befolyásoló döntésekbe, a megvalósulás folyamatába és a végeredménybe.

Az érettségivel foglalkozó bizottság javaslatai

1. Az érettségi előtt 4 évvel derüljön ki minden fontos információ
2. Bármely tantárgyból lehessen előrehozott érettségit tenni
3. A komplex természettudományos tantárgyakat állítsák vissza rendes külön tantárgyakká a szakgimnáziumokban.
4. Az államilag elfogadott nyelvvizsga váltsa ki a középszintű érettségit.
5. Lehessen használni kronológiát tartalmazó történelematlaszt az érettségi vizsgákon.
6. Biztosítani kell a szakgimnazistáknak is a nem kötelező érettségi tárgyakból is az érettségire való felkészülést.
7. A tudományos diákolimpián helyezést elérő diákok is kaphassanak többletpontot a felvételin.

Felsőoktatási Bizottság javaslatai

1. Meg kell akadályozni, hogy a szakgimnáziumokban tanuló diákok esélyei folyamatosan csökkenjenek a felsőoktatásba való felvételre

Értelmező megjegyzés: Ez a probléma visszanyúlik egészen a 60-as évekig. Attól a pillanattól kezdve, hogy a 60-as évek közepén a technikumokat felváltották a szakközépiskolák, az ott végzetek továbbtanulását megnehezítette, hogy a szakközépiskolákban egyes fontos közismereti tantárgyakat egyáltalán nem tanultak, és a szakközépiskolai érettségi a tanult tárgyakból is alacsonyabb követelményeken alapult, mint a gimnáziumi. Ez utóbbi a 90-es években már javulni látszott ugyanis a szakközépiskolai és a gimnáziumi érettségi azonos lett. Ám az iskolatípusok elkülönülésének megmaradása miatt erősödött a három iskolatípusba jelentkezők tudás- és motivációbeli különbsége. A képzési rendszert és a szakmákat, foglalkozásokat megismertető, az adekvát pálya- és képzésválasztást segítő pályaorientáció

nem épült be az iskolai képzésbe, és igencsak szegényes az elérhetősége. A szakközépiskola feladata az alapműveltség közvetítése mellett a diákok alkalmassá tétele a szakirányú munkavállalásra, felkészítés az érettségi vizsgára, illetve a felsőoktatásban való továbbtanulásra. Mindez napjainkig nem változott. Aki 13-14 éves korában a középiskolai jelentkezésnél döntött, az egy életre egy pályára kerülhet. Tehát az a probléma, hogy a szakközépiskolákból mára már majdnem lehetetlen a felsőoktatásba kerülni, 3 részre bontható:

- anyagi kérdés
- pályorientációs tájékoztatás hiánya
- nincs egyensúly a közismereti és a szakmai tantárgyak között

2. Kötelezően legyen pályaválasztási tanácsadó az iskolákban!

Értelmező megjegyzés: Ez valójában kiegészítés a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről:

8. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás 26. § (6) A pályaválasztási tanácsadó kötelező létszámát az iskola tanulólétszáma alapján kell meghatározni oly módon, hogy 300 tanulónként egy, a teljes munkaidő ötven százalékában foglalkoztatott pályaválasztási tanácsadót kell alkalmazni.

3. Állítsák vissza a felsőoktatási szakok 2012 előtti finanszírozását!

Értelmező megjegyzés: A hosszú távú cél az első diploma ingyenes megszerzése, hiszen ez biztosítja, hogy a tanulás valóban kiugrási lehetőség legyen a hátrányos helyzetű fiatalok számára, ezzel növelve a hazánkban nem túl jó társadalmi mobilitást, lehetőséget adva a nehéz körülmények közt felnövő diákoknak a kiugrásra. Addig azonban rövid távon célszerű lenne közelíteni egymáshoz az állami finanszírozású és az önköltséges pontszámokat, hiszen míg az előbbieket indokolatlanul magasak, utóbbiak indokolatlanul alacsonyok, így a teljesítmény helyett sajnos elkerülhetetlenül a pénz kerül előtérbe a bekerüléshez. Vannak olyan szakok, ahol egy félévért adott esetben több mint egymillió forintot[1] is be kell fizetni. Miközben ugyanis jelenleg számos szakon szándékosan szabnak meg olyan magas ponttartást bejutási küszöbnek, hogy maximum 1-2 vagy annyi diák se kerülhessen be államilag finanszírozott képzésre, addig önköltségesre lényegében minimális pontszámmal be lehet jutni, ami mindkét esetben túlzás.[2] Emellett cél, hogy ösztönözzük a végzős diákokat a teljesítmény orientáltságra, hogy a tanulásba fektetett munka valóban esélyt adjon az állami finanszírozású bejutásra. Továbbá ne kelljen előre hitelfelvétellel[3] megnehezíteni egy friss diplomás életének kezdetét, és munkát vállalnia se legyen muszáj tanulmányai közben, hanem teljesen a tanulásra tudjon koncentrálni!

4. Szervezzenek regionális Educatio kiállítást a budapesti rendezvény mintájára vidéken is!

5. Önköltséges hallgatók is részesülhessenek ösztöndíjban, tanulmányi eredményük szerint!

A Nyelvoktatási Bizottság javaslatai

1. Javaslát az idegen nyelvi csoportok létszámának maximalizálására:

A javaslat célja: Az idegennyelvi csoportok létszáma ne lehessen 10, illetve 15 diáknál több.

Alább részletesen kitérünk a jelenlegi helyzetre, az esetleges változtatás fontosságára és az ezzel járó előnyökre.

Helyzetelemzés: Általános nyelvtudás „A legfrissebb, 2012-es Eurobarometer felmérés szerint a magya-

[1] Pl. Semmelweis Egyetemen fogorvos képzés, 2015-ben: 1 millió 350 ezer Ft/félév

[2] Pl. SZTE BTK Kommunikáció-médiatudomány 476 vs. 280 pont; 2 személy került be állami finanszírozással.

[3] DiákHitel 1. vagy 2. (Kedvezőbb, de csak tandíjra, magasabb kamattal, de szabad felhasználással.)

roknak csupán 35%-a vallotta önmagáról, hogy anyanyelvén kívül még legalább egy idegen nyelvet beszél, és 13 %-uk, hogy legalább két idegen nyelvet. Ez nagymértékű csökkenést jelent a magyar lakosság nyelvtudásában az előző, 2006. évi felmérés adataihoz képest (2006-ban 42 és 27 %). (ld. 1. sz. melléklet). Magyarország ezzel a 27 EU tagállam közül az utolsó helyen szerepel.” Megj.: mivel a felmérés a kérdezettek saját maguk (szubjektív) bevallása alapján készült, a ténylegesen legalább egy vagy két nyelvet beszélő magyarok száma valószínűleg még ennél is kevesebb.

- Valamennyi magyar állampolgár számára az idegennyelv-tudás megszerzésének elsődleges (és gyakran egyetlen) terepe a közoktatás.
- Jól látható, hogy a nyelvoktatás újrareformálása az elmúlt tíz évben tapasztalt romló tendencia miatt elengedhetetlen. Véleményünk szerint a nyelvcsoportok létszámának maximalizálása egy viszonylag egyszerűen megvalósítható lépést jelentene a pozitív változás irányában.

A nyelvi csoportok szervezése

„A nyelvi csoportokat szintenként, nem osztályonként kell megszervezni, így évfolyamonként különböző szintű nyelvi csoportok is kialakíthatók. Így a diák nyelvtudásának megfelelő szintű csoportban tanulhat idegen nyelvet. A csoportok kialakításakor akár az évfolyamok megbontása is lehetséges. Ennek főleg a magasabb osztályokban van jelentősége. Szükséges az alacsony létszámú csoportok biztosítása a hatékony nyelvtanulás érdekében, ezért a nyelvi csoport létszáma legfeljebb tizenöt fő.” Azonban rengeteg iskolában (általános iskola, szakiskola, szakgimnázium vagy gimnázium) a létszám gyakran túlhaladja a tizenöt főt, esetenként akár a 30-35 főt is elérheti, mivel az iskolák logisztikai, illetve gazdasági helyzete nem teszi lehetővé a kisebb létszámú csoportok indítását.

A változtatással járó előnyök

- Egyértelmű, hogy a magas létszámú csoportokban a nyelvtanár figyelme túlságosan megoszlik, a diákokra egyénenként nem, vagy csak nagyon kevés figyelem jut ezáltal.
- Túlságosan magas létszámú csoportokban gyakran felmerül az idegennyelv-tudás szintbeli különbségei a tanulók között, akik középiskolákban általában különböző alapfokú intézményekből jöttek szegényesebb vagy gazdagabb tudás birtokában. A túlzott szintbeli különbség hátráltatja az érdemi munkát, valamint negatívan, demotiválóan hathat bizonyos tanulókra.
- A kisebb létszámú csoportok fejlődésének mértéke könnyebben követhető a tanárok számára.
- A kisebb létszámú csoportok konviviálisabb környezetet teremtenek a diákok számára. A fentiek ismeretében meggyőződésünk, hogy az idegennyelvi csoportok létszámának maximalizálása, és az ehhez szükséges feltételek biztosítása pozitívan hatna az idegennyelv-oktatás eredményességére.

2. A diszlexiások, diszgráfiások és más tanulási nehézséggel rendelkező csoportok segítségét jelentő javaslatok:

Rövid jellemzés: Jelenleg Magyarországon nem veszik számba a disz-es tanulókat, így a pontos számuk meghatározhatatlan. Nyelvtanulás terén nagyon kevés olyan intézmény található ma Magyarországon, ahol kifejezetten diszgráfiásokat, diszlexiákat (stb.) gyerekekkel képesek foglalkozni. A magyar pedagógusképzés nem olyan színvonalú, ami képes lenne olyan pedagógusokat kiállítani, akik képesek foglalkozni a fentebb felsorolt gyerekekkel. Legtöbbször szerepel a képzésükben ilyen-olyan tantárgy, de a megkérdezéseink alapján ott legtöbbször az oktató sosem vagy kevésszer foglalkozott tanulási nehézségekkel rendelkező diákkal vagy pedig az órákon külföldi filmeket nézetnek velük. Tehát a felsőoktatás ilyen téren siralmas. (Két nagy egyetemet vizsgáltunk meg: az Eötvös Lóránt Tudomány Egyetemet (ELTE) és a Debreceni Tudomány Egyetemet (DE)) Magyarországon egy tankönyv érhető el, aminek segítségével diszlexiások képesek lennének angolul tanulni, viszont ez nem rendelhető az intézmények számára, csak akkor ha azt a tanár, oktató külön rendeli meg.

Következmény: A tanulási nehézséggel rendelkező tanulók kiszolgáltatott helyzetbe kerülnek a későbbi munkavállalás során, illetve sokszor alulkvalifikáltabbak, mint társaik, s ez nem az ő hibájuk, hanem a nem megfelelő oktatásé.

Javaslat: Vezessék újra a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók számát, hogy képet kaphassunk arról, hogy mekkora segítségre is van szükség. Javasoljuk, hogy legalább megyeszékhelyenként legyen egy olyan intézmény, ahol hozzáértő pedagógusok képesek foglalkozni a tanulási nehézséggel rendelkező diákokkal (diszlexiásokkal, diszgráfiásokkal, stb). Ezen kívül kollégiumi ellátást kaphassanak az erre rászoruló diákok, s ha megoldható, akkor akár egy hozzátartozójuk is elkísérhesse őket.

El szeretnénk érni, hogy minden diák számára elérhető legyen a nyelvtudás megszerzése, s hogy ezzel a fentebb említett diákok jövőképe ne legyen borúlátó.

3. Mi a baj a magyar nyelvoktatással? Miért nem tanul meg sok diák egy idegen nyelven sem?

Rövid jellemzés: +Az 1. pontban megjelent számadatok, közvélemény-kutatás eredménye

Következmény: Nyelvtudás szempontjából nagy a különbség vidéki kisvárosok, megyeszékhelyek és a főváros között. Az állam ezt a központosítással próbálja megoldani, azonban ezzel sokszor a bevált módszereket ítéli halálra. A diákok úgy kerülnek át a felsőfokú oktatásba, hogy nem rendelkeznek idegen nyelvi ismerettel, ezzel veszélyeztetve a saját diplomájuk megszerzését. A friss diplomások, frissen érettségizettek, frissen szakmát szerettek nem rendelkeznek versenyképes, piacképes nyelvtudással, amely a XXI. században, a globalizált világunkban elengedhetetlen, így a magyar munkaerő versenyképessége csökken.

Javaslat: I. Angol módszer, II. Nigériai módszer, III. Mexikói módszer

I. Angol módszer

Az angol módszer azt jelentené, hogy a gyerekeket minél fiatalabb korban hozzá kell szoktatni az idegen nyelvi közeghez. Javasoljuk, hogy már az óvodákban kezdjék el a gyerekeket angolul oktatni, amelynek anyagát frissen az általános iskolában újra átismételjék. A dolog nyitja a rendszerességen van. Javasoljuk, hogy általános iskolában is legyen naponta legalább 1 idegen nyelv óra, amelyen használják a modern technológia nyújtotta lehetőségeket. Fontosnak tartjuk, hogy megtanítsák a diákokat arra, hogy mennyi mindenre használható egy-egy idegen nyelv. Ha a diák megtanulja mire használhatja az idegen nyelvet, akkor azt otthon is használni fogja, ezzel aktív beszélővé válik, így az adott idegen nyelvvel boldogulni lesz képes. A középiskolai rendszerbe való átkerülés előtt kötelezővé kellene tenni egy kompetencia-mérést (szövegértés, halott szöveg értése, beszélgetés), ezzel rábírva az általános iskolákat arra, hogy a diákok elérjenek arra a szintre, amit 8 év tanulás után el kell érniük. A középiskolai rendszerben a heti 5 óra alá sose menjen le egyetlen egy idegen nyelv óraszám. A nyelvoktatásunk ne arra hajtson, hogy nyelvvizsgát szerezzen a diák, hanem hogy eredményesen legyen képes kommunikálni, illetve használni az adott idegen nyelvet. Ezzel a lépéssel arra számítunk, hogy a magyar diákok legalább 1 nyelvet képesek lennének használni.

II. Nigériai módszer

A nigériai módszert egy nigériai nyelvtanár saját munkája. A nigériai oktatás rövid jellemzése: Nigériában több mint 250 különböző népcsoport él, akik legtöbbször a saját bantu nyelvüket használják. Nigéria hivatalos nyelve az angol, így a diákok az iskolapadba kerülve rögtön elkezdik elsajátítani az angol nyelvet. Sokszor ez nem sikerül elsőre a diákoknak, így ott is hatalmas problémává vált a nyelvtudás hiánya. Az ötlet gazdája ekkor állt elő – az általunk megnevezett – nigériai módszerrel. A módszer lényege: A bantu nyelvek messze sem rokonok az angollal. Nyelvtani rendszerük teljesen más, mint az angolé. nehéz számukra megérteni a különböző igeidőt, azok képzését stb. Ezért Nigériában bevezették, hogy az angolnál egy sokkal egyszerűbb nyelvet tanítanak először a diákoknak, ami által megértik az európai nyelvek logikáját. Ez a nyelv nem más, mint az eszperantó. Nigériában lassan 10 éve, hogy bevezették ezt a módszert, de látni lehet az eredményét – mondta a nigériai nyelvtanár. Korábban sok

korrepetálás ment angol nyelvből, de mára ezek száma elenyésző, mert felmenő rendszerben bevezették az eszperantó nyelv tanítását. Az eszperantó segítségével a diákok megértették az európai nyelvek sémáját, logikáját, ugyanis ott nincsenek ragozások, kivételek. Tökéletes arra, hogy egy kisiskolás megértse egy nyelvnek a logikáját. Természetesen ehhez képzett pedagógusokra is szükség volt. Miért van erre szükség Magyarországon? A magyar egy finn-ugor nyelv. Ezekre a nyelvekre jellemző a névszóragozás különböző, kacifántos használata és persze annak hatalmas száma. Nyelvtani rendszerét, struktúráját tekintve azonban össze sem vethetőek a többi európai nyelvvel. Beszélőinek eleinte nehézséget okoz különbséget tenni például az igeidőt között, a szórend szabályaiban stb. Ugyanaz a helyzet nálunk, mint Nigériában. Ha Nigériában ez a módszer bevált, akkor valószínűleg Magyarországon is beválna. Hogyan valósítható ez meg? Mindenekelőtt képzett pedagógusokkal. Felmenő rendszerben való bevezetéssel. Kifejezetten csak alsó tagozatban tanítva ezt a nyelvet, (vagy felső tagozatba áttolva 1-2 évet) ahol a diákok megértheti az európai nyelvek logikáját. Ennek a tudásnak a megszerzésével pedig később az angol, német, olasz, francia, spanyol stb. nyelvek elsajátítása egyszerűbbé válhat a diákok számára. Azt várjuk ettől, hogy a magyarok nem csak 1, hanem akár 2 sőt 3 nyelven legyen képesek kommunikálni.

III. Mexikói módszer

Jellemzés: Mexikóban az angol nyelvoktatás helyzete ha nem is annyira, de nagyjából hasonlított a mai magyar helyzethez. Hogyan oldották meg? Természetesen egy oktatási reformmal, aminek az egyik pontját szívesen látnánk Magyarországon is. Ennek az alapja, hogy a modern technológia adta lehetőségeket használjuk a nyelvórákon. Mexikóban ez azt jelentette, hogy elkezdtek a *Duolingo* alkalmazás használatát a közoktatásban. Ennek következtében rengetegen kezdtek el angolul és más nyelveken tanulni a Duolingo segítségével. A végeredményről még nem készült semmilyen tanulmány sem. Azonban hasznosnak tartjuk a modern eszközök használatát a magyar oktatásban, ezért Javasoljuk, hogy Magyarországon is kezdjék el használni az oktató programokat, amelyek ingyen elérhetőek bárki számára. Javasoljuk, hogy a diákokat bátorítsák az oktató programok használatára, szűnjön meg végre az a gondolkodás Magyarországon, hogy ami az interneten van, az biztosan csak hibás lehet.

A Szociális- és Kistérségi Bizottság javaslatai

A bizottságról: A Szociális és Kistérségi Bizottság alapvető feladata a halmozottan hátrányos helyzetű települések, családok és diákok, a fogyatékkal élő, vagy tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók, valamint az etnikai kisebbségek érdekképviselése. A Bizottság különös jelentőséggel bír, hiszen a társadalom imént említett csoportjainak gyakran helyzetükből adódóan nincs lehetőségük saját érdekük érvényre juttatására. A Szociális és Kistérségi Bizottság 2016-17-es tanévi munkája során az alábbi javaslatok születtek:

1. Legyen minden iskolában a tanulók számára szünetekben és órák után egyaránt elérhető számítógép és internet!

Cél: A fent említett javaslat legfőbb célja többek közt a diákok családi helyzetétől független, azonos esélyek biztosítása, az oktatás modernizálása, az ország gazdaságilag elmaradott régióinak elszigetelődésének megelőzése.

Indoklás:

Bár az internettel rendelkező háztartások száma (1) évről évre növekvő tendenciát mutat, a versenytársakhoz (Cseh Köztársaság, Szlovákia, Lengyelország) képest átlagosan csekély mértékben elmarad. Az

Hivatkozások:

1. http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Information_society_statistics_-_households_and_individuals/hu
2. https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_oni006.html
3. https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_zaa007.html 4. https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/aktualis_informaciok/2012es_orzagos_elemzes?printMode=true 5. <http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/a798.pdf>

EU-s átlagot tekintve egy nagyobb különbséget láthatunk. Ennek a ténynek a negatív hatásainak mérésére kiváló lehetőség lenne, hogy a diákok az iskolában hozzáférést nyerhessenek az internethez.

A magyar háztartások csupán közel fele rendelkezik otthoni számítógéppel (2), amely sokszor szükséges a diákok tanulásához, feladataik elkészítéséhez. Számos háztartás nem engedheti meg magának, hogy befektessen egy számítógépbe, így az iskolákban elérhető számítógépek biztosítanak, hogy minden tanulónak legyen alkalma azok segítségével tanulni.

A gyermekes háztartások (3) egyharmadát fenyegeti a szegénység vagy társadalmi kirekesztődés kockázata, amelynek visszaszorítására hatékony módszer lenne, hogy az összes tanulónak egyaránt lenne lehetősége a vilghálózathoz való hozzáféréshez, ezzel megelőzve a társadalom többségétől való elszigetelődésüket.

A PISA mérések kapcsán bebizonyosodott, hogy hatalmas mértékben befolyásolja a diákok teljesítményét a családi háttérük (4). Az Európai Unió országai közül Magyarország a sereghajtók közt szerepelt, abban a tekintetben, hogy mennyire határozza meg a diákok lehetőségeit és teljesítményét a családi háttérük

(5). Egyenlő esélyeket biztosítva minden tanulónak az internet és számítógép hozzáférés terén nagyban lehetne javítani az említett mutatón, ezzel megkönnyítve számos diák kiemelkedését. Megvalósítás: A következő rövid ismertetése a megvalósításnak csupán egy minimális útmutató a Bizottság elképzeléséről. A megvalósítás az észszerűség alapelvét követve először a leghátrányosabb helyzetben lévő iskolákra terjedne ki, majd fokozatosan növekedne a felszerelt iskolák létszáma. Több iskola már rendelkezik megfelelő informatikai parkkal, ilyen esetben azok is használhatók lennének. Annak érdekében, hogy a diákok csak az adott célokra tudják igénybe venni a számítógépeket korlátozni kell azok használatát. Amennyiben kevés informatikai eszköz áll rendelkezésre, célszerű az adott iskolában a diákok használati idejének korlátozása, ezzel biztosítva mindenki számára a hozzáférést.

2. Legyenek részei a hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és sajátos nevelési igényű (SNI) besorolásnak a kábítószerrel élő szülők gyermekei!

(A kábítószerrel élő szülők gyermekeit sorolják az őket megillető hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), vagy sajátos nevelési igényű (SNI) kategóriákba.) Cél: Az elmúlt évtizedekben megnövekedett a kábítószer fogyasztók létszáma. A kábítószerrel élő szülők gyermekeinek megjelenése a közoktatásban komoly problémákat vethet fel, alapvető hátránnyal indulnak a többi tanulóhoz képest, ezáltal külön figyelmet igényelnek. A beemelésükkel ezekbe a kategóriákba hivatalosan is megadható lenne nekik ez az odafigyelés.

Indoklás:

- A kábítószerhasználók számának megugrásával a szülők közti létszámuk is megnőtt (1). A nagyobb számuk nagyobb figyelmet követel. Itt az ideje megtenni ezt a lépést, hogy jogilag is hozzájuthassanak.
- A droghasználat egyre gyakoribb előfordulásával (2), nem lehet szemet hunyni afelett, hogy milyen komoly hatásokat fejthet ki egy gyermek életére, adottságaira születésétől fogva az édesanya terhesség alatti egészségügyi állapota (3).

Néhány tavalgyi javaslatot újra szeretnénk benyújtani:

3. Javasoljuk a Tanoda pályázatok kiterjesztését sokkal kedvezőbb feltételekkel.

Hivatkozások:

1. https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_fek005.html

2. <http://drogfokuszpont.hu/szakteruleteink/populaciosvizsgalatok/populaciosvizsgalatok-tenyek-es-szamok/> 3. <http://www.vitalitas.hu/?ctype=3&todo=bet&id=17&showbet=2577>

4. Legyen a köznevelési törvénynek szerves része az iskolák akadálymentesítése.
5. Javasoljuk, hogy az érzékenyítő programok szerves részét képezzék az oktatásnak.
6. Javasoljuk addiktológiai szakemberek képzését (mivel a kábítószerrel élő gyermekek száma folytonosan növekvő tendenciát mutat a közoktatásban).

A Szakképzéssel, illetve Szakgimnáziumokkal foglalkozó bizottság javaslatai

Biztosítsák a tanárok informatikai továbbképzését!

Értelmező megjegyzés: A diákok többsége nap mint nap szembesül azzal, hogy a tanárok informatikailag nincsenek felkészítve. Rengeteg dolog változik egy év alatt is ezért szeretném kezdeményezni a tanárok évenkénti vagy két évente esedékes továbbképzését.. Szakmai szempontból még inkább elengedhetetlen, hogy a szaktanár megfelelően értsen az adott program működéséhez.

Ne legyen kötelező a szakmai érettségi annak, aki nem akar az adott szakon továbbtanulni!

Értelmező megjegyzés: Aki nem akar a szakon tovább tanulni, annak felesleges szakmai érettségit tennie. Legyen választható, mint az elmúlt években.

Írjanak ki pályázatokat új felszerelések beszerzésére.

A két éves okj-s képzést jobban népszerűsítsék.

A Tankönyvekkel foglalkozó bizottság javaslatai

A tankönyvpiac témájában:

- Állítsák vissza a tankönyvpiaci versenyt, minőség-ellenőrzéssel!
- A minőség-ellenőrzés szempontját illetően a tankönyveket független, gyakorló pedagógusokból álló szakmai szervezet ellenőrizze.

A tankönyvintézés témájában:

- Hozzák korábbra a tankönyvlista kiadását!
- A felelős pedagógusok a rájuk hárított terhekkel arányosan kapjanak magasabb bért.
- Ne legyen kötelező kísérleti tankönyvet rendelni!
- A tankönyvek intézéséért felelős tanár kapja meg az ehhez szükséges képzést.

A Túlterheltséggel és Tantervvel foglalkozó Bizottság javaslatai

Szakosodás albizottság

Órarend felépítésével kapcsolatos javaslatok:

- Töröljék el a nulladik órát!
- Az iskola leghamarabb 8.00-kor kezdődjön!
- A heti testnevelés órák száma legyen 3, a versenysportolóknak azonban csak 1 legyen kötelező!
- Csökkentsék a kötelező órák maximális számát heti 30-ra.!

Tananyaggal kapcsolatos javaslatok:

- A fizika és a biológia tananyagot csökkentsék le két évre, ahogy a kémiát és a földrajzot is csupán ennyit kell tanulni!

- 11. évfolyamon már lehessen előrehozott érettségit tenni kettő kötelező érettségi tantárgyból és már 9. évfolyamon lehessen előrehozott érettségit tenni. Az előrehozott érettségihez azonban maradjon kötelező az osztályozó vizsga!
- A tanároknak ne legyen megszabva, hogy óráról órára milyen tananyagot kell tanítaniuk! A tanmenet csak féléves bontásban írja.

Összevont albizottság

Közösségi szolgálat

- Javasoljuk, hogy az ötven órás közösségi szolgálatot tegyék önkéntes alapúvá, teljesítését tíz érettségi ponttal jutalmazzák.
- Javasoljuk, hogy az ötven órás közösségi szolgálat minimális teljesítési helyeit három helyett két választható munkahelyre változtassák. Európai és állampolgári ismeretek
- Javasoljuk, hogy az állampolgári ismereteket iktassák be az etika tantárgy tanmenetébe.
- Oktassanak általános állampolgári és etikai ismereteket.
- Felelős gondolkodásra való nevelést (politikailag függetlenül)

Testnevelés

- Javasoljuk, hogy a testnevelés órák számát háromra maximalizálják, ameddig a magasabb óraszámhoz szükséges infrastruktúra nem biztosított.
- A testnevelés órákat csak 9-ben és 10-ben osztályozzák, az érettségit megelőző két évben ne!

Korszerűsítés albizottság

1. Javasoljuk a projektek, csoportmunkák használatának növelését az oktatásban.

Ezen módszerek nemcsak színesebbé és érdekesebbé tennék az órákat, hanem javítanák a kommunikációs, és csoportos együttműködési készségeket. Az életben és a munkaerőpiacon ezek kiemelkedően fontosak, elsajátításuk fiatal korban lényegesen egyszerűbb, mint a későbbiekben.

2. Javasoljuk a grafikai tanulás/ számítógépes szerkesztés beépítését az informatika/rajz órákba (amennyiben az infrastruktúra lehetővé teszi).

3. Javasoljuk pályaválasztási, orientációs segítség beépítését az oktatásba.

Tapasztalataink alapján a diákság egy számottevő része még az érettségihez közeledve sem tudja, hogy milyen karrier/foglalkozás érdeklí, emiatt az általános útmutatások fejlesztését/ismertebbé tételét javasoljuk.

4. Javasoljuk, hogy a tantervben kapjon szerepet a forráshasználat és forráskritika, különös tekintettel az internetre.

A 21. századi, „információs kor” és kibővült ismerettár miatt egyre nehezebb hiteles forrásból tájékozódni az interneten, objektívan és kritikusan tekinteni az olvasott/feldolgozott hírekre, tartalmakra. Az ilyen típusú álhírek és félinformációk károsan hatnak a társadalomra (pl. oltásellenesség).

5. Javasoljuk, hogy nagyobb hangsúlyt fektessenek a tanárok továbbképzésére elektronikus téren (pl: Elektronikus tábla, kiegészítő programok használata).

Az efféle modern módszerek alkalmazásával színesíthetőek az órák, nagyobb hatékonysággal taníthatóak a diákok, hiszen több kommunikációs csatornán érkezik az információ feléjük.

6. Javasoljuk a diákok iskolai tanulási módszereinek fejlesztését - hatékonyság növelését, vizuális és auditív segédanyagok használatát/bővítését, szövegértés javítását.

Az "5." pontban elhangzottak alapján, illetve fontosnak tartjuk a szövegértés fejlesztését is, mivel az oktatásban az olvasás fejlesztése túl hamar abbamarad, nem marad idő a szöveg átfogó értelmezésének és átlátásának megtanítására. 7. Javasoljuk tananyag kiegészítő alkalmazások/ programok terjesztését, fejlesztését – (pl.: zanza.tv) - "5.", illetve "6." pontok alapján

8. A Független Diákszövetség képviselői szerint a középiskolai osztályfőnöki órákon az életre felkészítő, közhasznú ismereteket kell oktatni (adózás, gyakorlati demokrácia, pénzügyek intézése, stb).

Ezeket blokkokra bontva érdemes feldolgozni az órák során. - Mivel egy új tantárgy beiktatása a tantervbe a diákok túlterheltsége miatt nem célszerű, és mivel az életben használt gyakorlati, praktikus kompetenciákról van szó, evégett a tanár rendelkezik ezen tudásokkal, de ezen élettapasztalatok átadása a diákok számára nagyban megkönnyítené a felnőtté válásukat.

9. A vitakultúra, retorika, és az érveléstechnika fejlesztése érdekében foglalkozásokat kell beépíteni az oktatásba, különösképpen az etika, ill. magyar nyelv és irodalom órák során.

Az összes javaslatunk elérhető online:

diakparlament.hu/2017



**Független
Diákszövetség**

diakparlament.hu
facebook.com/diakparlament