



Független
Diákparlament



2018-2019.

Javaslat- csomag



A bizottságok bemutatása

Leterheltség

Bizottságunk a tanulókat érintő kérdések közül azokkal foglalkozik, amelyek az általános fizikai és szellemi túlterheltséghez kapcsolódnak. Igyekeztünk képviselőtársaimmal megtalálni a válaszokat ezekre a kérdésekre, ezzel is hozzájárulni ahhoz, hogy a következő generációk már egy jobb oktatási rendszerben tanulhassanak.

*Forró Dominik,
a bizottság koordinátora*

Szociális

A mai világban már elengedhetetlen a problémamegoldó képesség és a kreativitás ahhoz, hogy az ember érvényesülni tudjon a társadalomban. A családokban ez a téma gyakran áll egy-egy beszélgetés középpontjában. Az iskolákban bár ezeket a képességeket igyekeznek fejleszteni gyakorlatokkal, ezek sajnos nem sok eredménnyel járnak. A bizottságunk és javaslataink célja, hogy a diákok minél hatékonyabban tudják kezelni a különböző problémákat, pl. a konfliktusokat és a szorongást, és ki tudják szűrni a számukra felesleges tényezőket a feljük érkező információáradatból, hogy nyugodtabb és biztonságosabb jövőjük legyen. Fontosnak tartjuk, hogy problémáikat önállóan tudják megoldani, a stresszt pedig fel tudják dolgozni. Emellett szeretnénk kiemelni, az egyéni véleményformálás fontosságát, és azok szabatos megfogalmazását a társadalmi szabályokhoz igazodva. Szeretnénk, ha az iskolai tananyagnak része lenne eme 21. századi gondolkodásmód.

*Zelnik Zalán,
bizottsági tanácsadó*

Érdekképviselés

Az érdekképviselési bizottság a Független Diákparlament egyik legnagyobb létszámú bizottságaként a 2018-2019-es ciklusban felmérte a magyar diákok érdekképviselési lehetőségeit, majd széles körű diskurzust követően megalkotta javaslatait. A bizottság lelkiismeretes munkája kiterjedt az aktuális oktatás-, és ifjúságpolitikai helyzetekre való reagálásra, illetve egyéb társadalmi projektek létrehozására és az azokban való részvételre. A motiváció a jogsértett diákok és tanárok helyzetéből fakadt, mivel a csoport alapvető célja a jogsértések hatékony kezelése és megelőzése.

*Regős Luca Viktória, Mészöly Marcell, Robotka Róbert Marcell,
bizottsági moderátor, két aktív tag*

Fenntarthatóság

A bizottság létrejöttének célja, hogy olyan javaslatot dolgozzon ki, amely a fenntarthatóságon alapulva szolgál egy új, jövőbe mutató, modern oktatási rendszert. Törekedtünk arra, hogy összhangban legyünk minden más bizottsággal. Munkánk során fel kívántuk tárni azon hibákat és hiányosságokat, amelyek az oktatás fenntarthatóságának elméleti témakörébe tartoznak. A feltárt problémákra, az érintettek, így a tanárok, a diákok, a szülők, valamint szakemberek bevonásával, véleményük kikérésével kívántunk megoldási javaslatot kidolgozni.

*Nánai Zsombor,
bizottsági koordinátor*

Továbbtanulás

Bizottságunk a diákok továbbtanulási lehetőségeivel, valamint a felsőoktatás helyzetével foglalkozott. Munkánk során igyekeztünk hosszútávú megoldásokban gondolkodni, melyeket adott esetben megfelelő rövid-, és középtávú javaslatokkal segítettünk felvezetni, ügyelve a diákok érdekeire. Ahhoz, hogy a diákok számára biztos lehetőséget jelentsen a továbbtanulás és azon keresztül a jövőképük beteljesítése, a felsorolt javaslatokat állítottuk össze.

*Németh Nimród,
bizottsági koordinátor*

Infrastruktúra

Bizottságunknak volt lehetősége több intézményvezetővel is egyeztetni és érdeklődni, hogy teljesebb képet kapjunk az intézmények finanszírozásának háttéréről. Bizottságunk elsősorban a tanintézmények tanuláshoz szükséges alapfeltételeinek biztosítására tett javaslatokat, hogy ezek mindenki számára biztosítottak legyenek. Miután az intézmények biztos alappal rendelkeznek további fejlesztéssel, modernizálással, és digitalizálással javasoljuk a diákok számára a tanulást gördülékenyebbé tenni, a tananyag befogadását elősegíteni.

*Keresztes Kornél,
bizottsági tag*



Tankönyvek

- **Állítsák vissza a tankönyvválasztás szabadságát!**

Indoklás: A tankönyvszabadság szerves részét képezi az, hogy a pedagógusok azt a könyvet választhatják, ami saját tanítási stílusuknak a leginkább megfelel. A Független Diákszövetség egyik legfontosabb alapértékének tekinti a szabad tankönyvválasztást, mivel eme könyvek jelentősen meghatározhatják a diákok érdeklődési körét és a tanulás hatékonyságát.

- **A Tankönyvesek Országos Szakmai Egyesületét bízzák meg a tankönyvek szakértői ellenőrzésével!**

Kifejtés: A TANOSZ jelenleg a legjobb szervezet, amely a tankönyveket hitelesen tudná felügyelni, mivel a feladatra szakosodott emberek pártsemlegesen ellenőrizhetnék a tankönyvek minőségét.

- **Javasoljuk, hogy egy független bizottság állítsa össze azon tankönyvek listáját, amikből hatékonyan lehet felkészülni az érettségire.**

Indoklás: A kísérleti tankönyvek sokszor hibásak, amit több oktatási szakértő, tanár és civil szervezet is megállapított. Előfordul, hogy ezen tankönyvek nyelvezete nehéznek bizonyul az adott korosztály számára, valamint olyan feladatok megoldását várja el, melynek komplexitása meghaladja a gyermek életkorát.



Tanárok

- **Hozzanak létre tanárértékelő rendszer egyetemi mintára!**

Indoklás: Nem minden csoport jön ki jól ugyanazzal a tanárral, így míg lehet, hogy az A osztállyal gördülékenyen megy a közös munka, a B osztállyal ugyanazok a pedagógiai módszerek akadályokba ütköznek. Szélsőséges esetben előfordulhat az is, hogy egy pedagógus alkalmatlan a tanításra, amit egy jól összerakott értékelő rendszer felszínre hozhat.

- **Hozzanak létre pedagógusok számára kötelező rendszeres (4 vagy 5 évente) pszichológiai alkalmassági vizsgálatot!**

Indoklás: Pszichológiailag alkalmas az a pedagógus, aki türelemmel és hozzáértéssel, mindig a diákok biológiai sajátosságait szem előtt tartva oktat, és a váratlan helyzeteket is a helyén tudja kezelni. Sajnos úgy látjuk, vannak pedagógusok, akik ezeknek a kritériumoknak nem felelnek meg. Ha csak egy ilyen pedagógus is dolgozik az oktatási rendszerben, diákok százainak életére lehet maradandóan rossz hatással.

Kérjük, adott rendszerességgel, 4 vagy 5 évente vizsgálják meg a pedagógusokat, pszichológiailag alkalmasak-e a szakmájuk végzésére, és amelyekük alkalmatlan, lássák el módszertani tanácsokkal vagy továbbképzési lehetőséggel.

- **Törekedjenek a tanárok szakmai sikereinek díjazására, illetve vegyék figyelembe a pedagógusok munkájához kapcsolódó pozitív visszajelzéseket!**

Indoklás: A tanárok motiválása kulcsfontosságú egy jól működő oktatási rendszerben, hiszen a munkamorál és lelkesedés nagyban kihat a diákok életére is.

- **Tegyük versenyképessé a tanári bérezést legalább azzal, hogy a tanári bérminimumot a mindenkori garantált bérminimumhoz igazítják!**

Indoklás: A tanári pálya bár sok fiatal számára vonzó lehet, a túlzottan alacsony bérezés miatt sokan hiába fejezik be a tanári képzést, mégsem állnak tanárként munkába. A jelenlegi fizetésből képtelenek a fiatalok saját lábára állni, így nem meglepő, hogy a saját jólétük érdekében más hivatást választanak maguknak.

- **Adjanak lehetőséget arra, hogy a tanárok önként választhassanak a betöltetlen állás-helyek közül (pl.: Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program kapcsán)!**

Indoklás: Nem megfelelő az a rendszer, ami a tanárhány következtében kirendeli a tanárokat valahova. Nekik is meg kell adni azt a döntési szabadságot, hogy melyik településen szeretnének oktatni.

- **Szabjanak határt a tanárok munkaterhelésének!**

Indoklás: Számítsák bele a leadott órák száma mellett a pedagógusi munkakörhöz kapcsolódó egyéb tevékenységeket is! Ezen feladatok időszükségletét átlagolják, majd ez alapján határozzák meg a pedagógusok bérét! A maximumot legfeljebb heti 40 órában állapítsák meg, a túlóráért pedig külön juttatás járjon!

- **A pedagógus-életpályamodell problémáinak felszámolása mellett tegyük lehetővé, hogy a tanárok munkavégzéséhez minden feltétel adott legyen (pl.: órai eszközök, papír, laptop stb.)!**

Indoklás: A pedagógus saját eszközeinek amortizációját a bér nem fedezi, a fenntartó pedig jelenleg nem rendel ki minden szükséges eszközt a tanároknak. Nem a szülők feladata megvenni a tanuláshoz szükséges papírokat és más használati tárgyakat, az osztálypénzt kirándulásokra és más osztályprogramokra kéne költeni, nem pedig alapvető iskolai felszerelésekre!

- **Biztosítsák a tanároknak a szakmai továbbképzés lehetőségét akár külföldön is, mely tartalmazza a konfliktuskezelési módszertant!**

Indoklás: Hogy versenyképesebbé váljon a hazai oktatás színvonala, a nemzetközileg jól működő rendszerekhez hasonlóan Magyarországon is biztosítani kell a minőségi továbbképzés rendszerét. Hogyan várhatnánk el azt, hogy csupán a tananyag korszerűsítése megoldást jelenthet, ha a tanárok maguk nincsenek felkészítve a változásokra? Ez a két sarokköve a modern oktatásnak, melyeknek együtt kell megvalósulniuk.

- **Javasoljuk, hogy a tanárok névtelenül értékelhessék a vezetőség munkáját.**

Indoklás: A gördülékeny közös munka érdekében hasznos lehet, ha a pedagógusok évente egyszer névtelenül visszajelzést adnak a vezetőségnek. Megfelelően indokolt esetben pedig legyen lehetőség arra, hogy a vezetőség/vezetőségi tagok ellen (pl.: igazgató) a tantestület bizalmatlansági indítványt terjeszthessen be.



Korszerűsítés

Kötelező olvasmányok

- **Modernizálják a kötelező olvasmányok listáját, és az alapján állítsák össze az érettségi vizsga követelményeit!**

Indoklás: Toldy Ferenc 150 évvel ezelőtt összeállította az irodalmi kánont, amely az iskolában tanítandó szerzőket, műveket foglalja magában. A lista azóta bővült, ám lényegében senki nem esett ki a rostán. A 21. század fiataljai jogosan érezhetik, hogy a 150 évvel ezelőtt még könnyen érthető művek ma már kevésbé szólnak nekik. Mások voltak az igények 100 évvel ezelőtt, mások voltak 20 évvel ezelőtt, és mások ma. Ehhez kellene igazítani a kötelező olvasmányokat is!

- **Legyen lehetőség több mű közül kiválasztani a kötelező olvasmányt!**

Indoklás: A tapasztalatszerzés iránti lelkesedést általában a tapasztalat megszerzésének kötelezővé tétele rombolja le. Nincs ez másképp az olvasással sem. A kötelező olvasmányok, főleg a mai kerettanterv szerint kiadottak rombolják a fiatalok olvasás iránti vágyát.

A helyzetet javíthatunk, ha választási lehetőséget kínálunk a diákoknak. Tisztában vagyunk vele, hogy nem lehet minden évfolyamnak bármilyen mű elolvasását megengedni, hiszen az a feldolgozást ellehetetlenítené. Azonban annak a lehetőségét meg kell adni, hogy legalább három mű legyen minden nyáron, melyek közül a diák kiválaszthatja és elolvashatja a neki legszimpatikusabbat.

- **A választható olvasmányok között legyen legalább egy kortárs mű!**

Indoklás: Az irodalomtörténet helyett kerüljön előtérbe az olvasás megszerettetése, személyes olvasói élmények megbeszélése és a mű több lehetséges szempontból való megvitatása.

Korszerű módszertan

- **Javasoljuk, hogy legyen nagyobb hangsúly fektetve a gyakorlatorientált órákra és a személyes készségek fejlesztésére, emellett pedig csökkentsék a tananyagban a lexikális tudásra épülő tartalmat!**

Indoklás: A kerettantervben számos olyan ismeretanyag található, amely szinte teljes mértékben elméleti tudásra épül. Ez a fajta tudás sok esetben nem elegendő - viszont bizonyos mértékben elengedhetetlen - ahhoz, hogy a diákok megérteni, használni, alkalmazni tudják a tanultakat. A lexikális tananyag csökkentésével és a gyakorlatorientált órák növelésével a diákok elsajátíthatnának egy olyan tudást, amelynek a mindennapi életben rendkívül nagy hasznát vennék. Ez a tudás ma már nem ér annyit, mint régen ugyanis az efféle információkat könnyen el lehet érni az internet segítségével is.

- **A memoriter mellett az információk gyors és precíz gyűjtése is legyen fejlesztendő készség!**

Indoklás: A memoriter több évszázados hagyományokon alapszik, ugyanis az információs forradalom előtt a műveltség és az életben való boldogulás eszköze az volt, hogy minél több információt megjegyezzen az ember.

Az alpműveltség fontosságát nem vitatjuk, azonban be kell látnunk, hogy a XXI. században nem az boldogul leginkább az életben, aki minél több információt fejből tud, hanem aki az információkat gyorsan és hatékonyan el tudja sajátítani. A technológiai fejlődés következtében a munkaerőpiacon is gyors átalakulás zajlik, a jelenlegi diákok jövője megjósolhatatlan ebből a szempontból.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok minél hatékonyabban alkalmazkodjanak váratlan szituációkhoz, ennek érdekében a hangsúlyt át kell helyezni a memoriterről az információgyűjtés, a kritikus gondolkodás, a csapatmunkakészség és a rendszerszintű gondolkodás készségeire.

- **Az informatika oktatás megtartása mellett tegyék az informatikát a többi tantárgy szerves részévé!**

Indoklás: Mutassák be, hogy lehet matematikai, természettudományos problémák megoldására, kutatómunkák végrehajtására használni a számítógépet és az okostelefont! A technológiai fejlődés fő mozgatórugói az infokommunikációs eszközök, melyek helyes használatát minden diáknak meg kell ismernie, ha bármilyen munkahelyen boldogulni kíván. Heti 1-2 informatikaóra csupán részleges megoldás, holott minden tudományterületen megfigyelhető az informatika integrációja. Ez történjen meg az iskolákban is, a diákok tanulják meg, hogy a különböző tárgyterületek problémáit hogyan lehet számítógép vagy okostelefon segítségével megoldani!

- **Legyen lehetőség kulturált keretek között, a vallási és ideológiai kérdések megvitatására, amiben a tanár objektív moderátorként vesz részt!**

Indoklás: A vitakultúra fejlesztése egy olyan XXI. századi készség, ami az élet minden területén hasznos és elvárt. Éppen ezért azt szeretnénk, hogy olyan vallási és ideológiai nézetekről szóló eszmecsere legyen biztosítva, ami a véleményt véleményként és nem pedig tényként közli. E szemléletet szükségesnek tartjuk beépíteni a tanári képzésekbe is.

- **Legyenek kisebbek az osztálylétszámok, az oktatás történjen kisebb csoportokban!**

Indoklás: Minden gyermek más, gondolkodásmódban és érdeklődési körben egyaránt. Az oktatási rendszer célja elsősorban nem az lenne, hogy a diákot elfogadhatóan képzetté tegye abban, amiben amúgy gyengén teljesít, hanem az, hogy a tehetségét erősítse, és természetes érdeklődését kielégítse. Minél nagyobb az osztálylétszám, annál nehezebb az egyénhez igazítani az oktatást, pedig ez végső soron a nemzetnek ugyanannyira érdeke, mint az egyénnek. A kisebb osztálylétszámok a személyre szabott feladatok kiadását megkönnyítik, lehetővé teszik, hogy a tanárok a diákok egyéniségét is figyelembe vegyék az oktatás során.

- **Vezessék be a hátrányos helyzetű gyermekek esetén az alternatív tanítási módszerek alkalmazását és intézményesítését!**

Indoklás: Számos kisebbségi diák nem tud részt venni a felsőoktatásban, melynek okai mélyebben gyökereznek annál, hogy csak többletpontokkal oldjuk meg. Szeretnénk felhívni a figyelmet az olyan működő tanítás-, illetve tanulásmódszertanokra a közoktatásban, mint amit a Waldorf vagy Dalton módszerek foglalnak magukba.

Szociális érzékenyítés

- **Már általános iskolában integráljanak a meglévő órákba szociális érzékenységre nevelő tananyagot!**

Indoklás: Az osztályfőnöki órák keretein belül szeretnénk olyan témákat behozni az iskolába, mint az emberi alapjogok, a társadalmi tolerancia más népek kultúrájával, vallásával, illetve a demokratikus alapértékekkel való ismerkedés, és a kritikus gondolkodás. Úgy látjuk, a magyar társadalomban a tolerancia hiánycikk. A Független Diákparlament víziójának része egy olyan társadalom, melyben lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, boldog emberek élnek.

Az emberek megbélyegzési hajlama már általános iskolában is kirívóan tapasztalható. Ennek oka részben a szülői nevelés, mely során egyes szülők rászoktatják gyermeküket, hogy ok nélkül utáljanak bizonyos jelenségeket. Másik részben a csoportok kialakulása során a gyermekek maguk között is kialakíthatnak olyan felfogást, mely az osztály bizonyos tagjainak kirekesztést eredményezi.

A kirekesztés, valamint a vita helyetti jellegtelen veszekedés is probléma, melyet véleményünk szerint az oktatási rendszer orvosolhat. Azon kívül, hogy ösztönözzük tanárainkat, hogy a jelenleginél fokozottabban mutassanak példát toleranciából, vitakultúrából és kritikus gondolkodásból, kérjük, hogy a jelenleg oktatott minden tantárgynak legyen része a kritikus gondolkodás és a kulturált vita! Humán tantárgyak oktatásakor ügyeljünk arra, hogy a tananyagot ne egyoldalúan, egy szempont szerint oktassunk, vezessük rá a diákokat a történelmi személyek gondolkodásmódjára, döntéseinek okaira, világítsunk rá, hol hibáztak, és vitassuk meg velük, mi lett volna adott szituációban a legérettebb megoldás.

- **Minden tanuló minimum évente egyszer tegyen látogatást helyi szociális otthonban vagy emberjogi szervezetnél, érzékenyítés céljából már ötödik osztálytól!**

Indoklás: A szociális érzékenység és a tolerancia a társadalmi egység és a társadalom tagjainak mentális egészsége szempontjából kulcsfontosságú. Ennek érdekében a diákokat toleranciára kell nevelnünk, mely gyakorlati megvalósítási lehetősége szociális otthonba vagy civil szervezethez történő ellátogatás.

- **Érzékenyítés céljából felhívjuk a figyelmet az Iskolai Élő Könyvtárra.**

Indoklás: Ez az ENSZ által indított kezdeményezés országszerte igénybe vehető, ugyanis egy lelkes csapat meghívásos alapon tart előadásokat az iskolákban.

Modern tananyag

- **Az oktatásban a fenntartható fejlődés témaiköreibe tartozó kérdések kapjanak nagyobb szerepet (pl.: klímaváltozás, környezetvédelem, újrahasznosítás stb).**

Indoklás: Azért, hogy a diákok jobban megérthessék, hogy mi zajlik körülöttük, és az iskolai tanórákat ne egy felesleges tudásanyagként tartásuk fontos, hogy őket érintő és foglalkoztató kérdéseket vitassunk meg a tanórai keretek között. A klímaváltozás a jelen problémája, mellyel az oktatási rendszer egyáltalán nem kíván foglalkozni, Ha nem kezdjük el azonnal a környezettudatos életmód oktatását, és a tudatos fogyasztói döntések fontosságának ismertetését, a földünknek visszafordíthatatlan károkat fogunk okozni.

- **Javasoljuk a projektnap vagy projekthét létrehozását, amellyel gyakorlati példával szemléltetve ismerhetik meg a diákok állampolgári jogait és kötelességeiket.**

Indoklás: Figyelve a magyarországi diákság jogismereti hiányosságait, felhívjuk a figyelmet az Oktatási Hivatal Diákjogi Kisokosának létezésére, továbbá javasoljuk a demokrácia és demokratikus alapjogok témakörben egy projektnap vagy akár projekthét létrehozását.

- **A felvilágosító óra keretein belül oktassák az éjszakai szórakozás veszélyeit is!**

Indoklás: Az éjszakai szórakozás a legtöbb fiatal életmódjának része, azonban sokan nincsenek tisztában annak veszélyeivel, így kellemetlenségekkel, ritka esetekben tragédiával végződnek. Ennek oka, hogy az éjszakai szórakozás módját és lehetőségeit a fiatalok tapasztalati úton, egy általuk választott csoportban tanulják meg, de tapasztaltabb emberek előtt (pl. szülők, tanárok) ez legtöbbször tabutéma. Amellett, hogy az éjszakai szórakozástól nem tilthatjuk és nem vehetjük el a kedvét a fiataloknak, hiszen az szerves részét képezi a jellemfejlődésüknek, a veszélyeire, amikkel az általuk választott csoport általában nincsen tisztában, fel kell hívni a figyelmet. Például: alkohol túladagolás esetén teendők; szintetikus drogok ismeretlen, sokszor tragikus mellékhatásai; nemi erőszak céljából felhasznált drogok; udvarlás módosult tudatállapotban stb.

- **A felvilágosító órán fektessenek hangsúlyt a nemi orientáltság szakmai ismertetésére is, az ehhez kapcsolódó kulturális és érzelmi intelligencia ismeretében.**

Indoklás: A tinédzserkor a nemi érdeklődés ébredésének életkora. Tényként fogadjuk el a heteroszexualitás mellett egyéb nemi orientáltság létezését is, azonban ezt az oktatási rendszer semmilyen formában nem tartalmazza, holott már tinédzserkorban sok ember érintetté válik. Az érintettek gyakorta szoronganak, melynek oka a heteroszexualitástól eltérő orientáltság betegségként vagy devianciaként való kezelése. Javaslatunk célja, hogy lehetőséget nyújtsunk az érintett diákok számára, hogy megértsék, mi történik velük, szeretnénk, ha a nem érintett diákok elfogadnák, hogy olyan jelenségek is léteznek a természetben, melyek a képzeletüket felülmúlják, és hogy felesleges emiatt bárkit megbélyegezniük. A szexuális edukációnak ne csak a biológiai, hanem a mentális és érzelmi oldalát is képezze a tananyag.

- **Írjanak tananyagot az internetes zaklatásról, osztályzás mellőzésével fiktív szituációk feldolgozása legyen órai feladat!**

Indoklás: Az internet kétélű kard. Az élet minden területén nagy segítséget nyújthat azonban, ha valaki nem éretten használja, áldozattá is válhat. A különböző álhírek és adathalász programok mellett a legfontosabb veszélyforrás a különböző internetes kihívások, valamint a zaklatás. Leáldozóban van a Kék Bálna nevű, öngyilkosságra biztató internetes játék, azonban így is rengeteg halálos áldozatot szedett a 18, de még 16 évet sem betöltött tinédzserek között, magyar érintettséget is beleértve. Öngyilkosságra ugyan nem biztató, de életveszélyes kihívások ezen kívül is keringenek az interneten. Az internetes zaklatás miatti öngyilkosságok áldozatai is rendszerint a tinédzser korosztályból kerülnek ki.

- **Meghatározott időközönként aktualizálják a tananyagot a globális (piaci, technológiai és tudományos) eredmények figyelembevételével!**

Indoklás: Többször is tapasztalható az iskolákban, hogy a tananyag nem az aktuális tudományos állás szempontjából mutatja be az ismereteket. Sem a tankönyveket nem frissítik, (csak sorrendjét cserélik) sem pedig a tanároknak nem adnak kellő szakmai információt.



Óraszám

- **Tematika alapú tanmenet keretében szorgalmazzuk a természettudományi órák összevonását hetedik és nyolcadik osztályban, ami 11.-12. osztályban fakultatívvá alakulna át.**

Indoklás: Hetedik és nyolcadik osztályban heti nyolc tanóraban foglalkoznak a diákok természettudományi tantárgyakkal. A kémia, fizika, biológia és földrajz órákat összefoglaló néven környezetismeretnek lehetne elnevezni, amiket a nyolc tanóra helyett, csupán heti négy tanóraban is elegendő lenne oktatni (ezzel az összevonással helyet kaphatnak új témák, mint például gazdasági ismeretek, KRESZ, újjáélesztés és alapvető segítségnyújtási praktikák). A tanmenet projekthetekből állna, így egy héten át egy átfogó témával foglalkoznának a tanulók, amit a következő héten egy másik tantárgy szemszögéből is megvizsgálhatnak, ezáltal jobban megértenék a természet komplexitását. Például milyen ökológiai lábnyomot hagy az ember, ez hogyan hat az állatokra (biológia), hogyan hat ez a bolygónkra (földrajz) és pontosan milyen fizikai és kémiai változásokat idéz ez elő. Ezeket az órákat minden héten más tanár tartaná a saját szakképzettségének megfelelő szemszögéből, és az osztályzatokat is az adott szakos tanár adná, így a jegyek összessége a négy tanár által adott jegyekből tevődik össze.

- **Javasoljuk a nulladik órák eltörlését.**

Indoklás: A nulladik órák felesleges terhet rónak a fiatalokra, ráadásul ezekben az órákban a tanároknak is nehezebb tanítani. Azok a diákok, akik messzebb laknak az iskolától, gyakran még a szüleiknél is korábban kényszerülnek kelni, hogy az első órára időben beérjenek. Több tanulmány is kimutatta, hogy a nulladik órák nem hatékonyak, sőt a korai kelés okozta kialvatlanság károsan hat a fiatalok fejlődésére.

- **Javasoljuk a heti öt testnevelés óra háromra redukálását a középiskolákban.**

Indoklás: Amíg nem adottak az infrastrukturális feltételek, addig ne legyen kötelező a középiskolásoknak a heti 5 testnevelés óra. Egyik diákfórumunkon arról számolt be egy résztvevő, hogy náluk csak úgy tudják megoldani a heti plusz két órát, hogy a testnevelés órákat a közeli templom épületében tartják meg. Ez a helyzet a jelenlegi formájában elfogadhatatlan, minden diák számára biztosítani kell a megfelelő körülményeket.

- **Tizedik osztálytól csak egy művészeti tantárgy legyen kötelező, amit a diák saját maga választhat.**

Indoklás: Ezzel a javaslattal további óraszám csökkenés menne végbe, ellenben a ki nem választott művészeti tantárgyak is felvehetőek maradnának, így akiknek szüksége van minden művészeti órára, azoknak megmarad a lehetősége mindegyiket tanulni.

- **Vezessék be a történelemórák számának emelését minden iskolatípusban ötödik osztálytól tizenkettedik osztályig heti 3 órára.**

Indoklás: Mivel történelemből érettségit kell tenni, a heti három óra megkönnyebbitené a diákok felkészülését.

- **Javasoljuk a gazdasági ismeretek óra bevezetését.**

Indoklás: Jelenleg sok tanuló nincs tisztában olyan gazdasági ismeretekkel, mint például, hogy mi is pontosan a (diák)hitel, vagy hogy hogyan működik egy ország adórendszere, annak ellenére, hogy ezek a mindennapjaink fontos részét képezik. Egy ilyen tanóra keretein belül a diákok minden lényeges gazdasági tudást elsajátíthatnának, amit később az élet számos területén felhasználhatnak.

- **Az általános kerettantervet követő alsó tagozatosok számára a heti maximalizált tanóraszám ne haladja meg a 20 órát.**

Indoklás: A kisgyerekek számára fontos, hogy a rengeteg energiájukat legyen lehetőségük az udvaron játszva lemozogni, legyen idejük felfedezni a dolgokat, kiélni a kreativitásukat. Ezekre a tevékenységekre viszont nem marad sem idejük, sem lehetőségük, ha hosszabb napokat kell az iskolában tanulással tölteniük.

- **A felső tagozatosok számára maximalizálják az óraszámokat 25-30 órában.**

Indoklás: Napi 5-6 tanóra bőségesen elegendő a tananyag leadásához, ezen felül a diáknak még akad ideje sportolni és szabadidős tevékenységeket végezni, ami egy fejlődésben lévő szervezet számára különösen fontos a kamaszkorba lépéskor.

- **Gimnáziumokban legyen maximalizálva az óraszám 35 órában (fakultációkkal együtt), arányosan elosztva a munkanapokon.**

Indoklás: A sport és egyéb tevékenységek űzése továbbra is fontos szerepet tölt be a diákok életében, beleértve a különórákra és egyéb tanulással kapcsolatos elfoglaltságokat. A túlzott megterhelést, melyet a rengeteg kötelező tanóra jelent, mindenképpen csökkenteni kell, hogy a diákok arra tudjanak összpontosítani, amiben igazán jók.

- **Helyezzék át a kötelező szakmai gyakorlatot az iskolaidőbe.**

Indoklás: A diákoknak igenis szükségük van szakmai gyakorlatra, hiszen ezzel több tapasztalatot tudnak gyűjteni az adott szakmáról, amit éppen tanulnak. Ellenben a 140-145 óra, amit gyakorlaton kell tölteniük nyáron teljesen aránytalan. A túlzott leterhelésnek az a következménye, hogy a tanulók egy vagy akár másfél hónappal kevesebbet pihenhetnek a nyáron, mint kortársaiknak. Javasoljuk, hogy a nyári szakmai gyakorlatot minden szakirányban integrálják bele a tanmenetbe, hogy ezt a diákok évközben tudják elvégezni. Emellett, számítsák be gyakorlati lehetőségnek a tematikus napokat is mint például: honvédelmi nap, Országos Rendőr- és Tűzoltónap, Turizmus Világnapja.

- **Teremtsék meg a lehetőséget a tanulmányok felzárkóztatására.**

Indoklás: Sok család nincs abban a helyzetben, hogy gyermekének különórákat fizessen, így a tanuló sokszor lemarad, emiatt pedig romlik a tanulmányi átlaga. Szervezetünk szorgalmazza egy olyan rendszer kiépítését, amelyben a diákok iskolai keretek között tudják hatékonyan pótolni a hiányzó tananyagot akár hosszabb kimaradás esetén, vagy egyszerűen megértés hiányában.



Érettségi

- **Ne csak idegen nyelvekből és informatikából lehessen előrehozott érettségit tenni!**

Indoklás: A 10.-ben megszerzett tudás két év elteltével erősen megfakulhat, emiatt a diákoknak nehezebben mehet a tényanyag felidézése és gyakorlása. Emellett az érettségi terhek sokkal jobban eloszlanának, ha a két évig tanult tantárgyakból (földrajz, kémia) is lehetne előrehozott érettségit tenni, így 12.-re több idő marad az emelt érettségi tárgyra és azokra, amik kötelezően előírtak.

- **Minden középiskolában vezessék be a kisérettségit, az érettségi tantárgyak arányos, évekre való elosztásával!**

Indoklás: A kisérettségi tapasztalatot, és hasznos visszajelzést nyújt az adott érettségi tantárgyról, ami a későbbiekben hozzájárul a vizsgahelyzetek hatékonyabb kezeléséhez, és az érettségin való sikeres vizsgázáshoz. Ez a modell igen vegyesen jelenik meg az iskolákban.

- **Ne hozzák érvénybe az emelt szintű érettségi feltételét a továbbtanulásnál!**

Indoklás: A követelmények megemlése nem gyógyír az oktatás problémáira, vagy a tanulók általános eredményeire. Amíg nem megoldott a tanárhány és az esélyegyenlőség megteremtése, addig nem kérhetők számon, az ezen (is) alapuló elvárások.

- **Biztosítsák a felvételizőknek, hogy a kötelező emelt szintű érettségi beszámítson többletpontjaikhoz!**

Indoklás: A 2020-tól érvénybe lépő szabályozás súlyosan átalakítja az elérhető többletpontok számát, mely által, amit eddig „szorgalomnak” hívtunk és díjaztunk, kötelező minimum lett. Valamilyen módon, de biztosítanunk kell a tanulók számára azokat a lehetőségeket, amik a felsőoktatásba való bekerülésüket segítik elő.



Pályaorientáció

- **A gimnáziumokban már 9.-től kezdve legyen pályaorientáció!**

Indoklás: A pályaorientáció nemcsak az egyetem, hanem a fakultáció kiválasztásához is szükséges, ami a későbbiekben segít eldönteni a tanulónak, hogy milyen tantárgyból tegyen emelt szintű érettségét.

- **Évente egy alkalommal tartsanak pályaorientációs foglalkozásokat!**

Indoklás: Jelenleg a pályaorientáció rövid távú, és csak végzős diákok számára, nyílt napok formájában érhető el. Ezeket általában hétköznapi napokra szervezik, és az iskolák csak végzős diákok számára hajlandók a nyílt nap miatti hiányzást igazoltnak tekinteni. Úgy gondoljuk, ez nem elegendő, még akkor sem, ha az iskola több középiskolába, vagy egyetemre is engedélyez nyílt napot (helyenként 3 nyílt nap látogatása is megengedett, azonban ezt sem tartjuk elegendőnek). Ezen kívül a nyílt napok csupán csekély tájékoztatást adnak a munkaerőpiaci helyzetről, a diákok mindössze tantárgyi preferenciáik alapján tudnak középiskolát vagy egyetemet választani, hiszen a szakmákat nem ismerik. A technológiai fejlődés következtében a szakmák folyamatosan változnak, az iskolák, amellett, hogy tájékoztatják a diákokat az aktuális munkaerőpiaci helyzetről, nyújtsanak segítséget a tendenciákról való tájékozódásban is!

- **A pályaorientációs órák alkalmával fektessenek nagyobb hangsúlyt a magyar egyetemek és azok adta lehetőségek ismertetésére!**

Indoklás: Induljon ez a legszélesebb, legáltalánosabb tájékoztatás keretein belül, majd folyamatosan haladjon a személyes érdeklődés irányába. A javaslat egy sok éve visszatérő igényt céloz kielégíteni, mely már az előző évi javaslatcsomagunkban is szerepelt.



Pszichológus

- **Szüntessék meg a szülői engedélyt az iskola pszichológushoz való járáshoz!**

Indoklás: Az iskolapszichológus feladata olyan diákokkal foglalkozni, akik különböző okokból szoronganak. Az ok lehet iskolától független, de az iskola megpróbáltatásaiból eredő is. Gyakran előfordul, hogy ha egy diák pszichológushoz szeretne fordulni, annak okáról nem szívesen tájékoztatná a szüleit. Egyes diákokat az tart vissza egy pszichológus megkeresésétől, és egyben szorongásuk potenciális megoldásától, hogy a pszichológus látogatása szülői engedélyhez van kötve.

A jelenlegi jogrendszer elsősorban a szülők jogaként jelöli meg, hogy a kívánságuknak megfelelő oktatást adhassák a gyermekeiknek. Mi ezzel részben egyetértünk, viszont fontosabbnak tartjuk a helyzetet a gyermek szempontjából szemlélni. Amellett, hogy a gyermek életét a szülői iránymutatása alakítja, az oktatásnak része a gyermek önállósodása. Ennek tetejében tisztában vagyunk vele, hogy a felnőtt magyar társadalom jelentős része sem tud bizonyos problémákat a helyén kezelni, ezért elfogadhatónak tartjuk, ha a gyermek bizonyos problémáit nem akarja megosztani a szüleivel. Mindezek okán a lelki gyógyulás legyen a gyermek saját joga, ne kössék szüleinek engedélyéhez!

- **Az iskolapszichológust vonják be az iskola életébe!**

Indoklás: Úgy tudjuk, a diákok egy jelentős része nem tudja, mi mindenben kínálhat segítséget egy iskolapszichológus. Javasoljuk, hogy ő erről személyesen tájékoztassa a diákokat adott rendszerességgel tanórai kereteken belül.

- **Népszerűsítsék az ingyenesen hívható lelki segítség szolgáltatásokat!**

Indoklás: A társadalom minősége az egyének lelki egészségéből fakad. Sajnos Magyarország nem nyújt kellő biztonságot a szorongással és a mentális problémákkal szemben, ugyanis azokat nem veszi elég komolyan. Holott az öngyilkosság napjainkban gyakoribb, mint a gyilkosság és az éhhalál együttvéve. A probléma fokozottan érinti a tinédzsereket, akiknek biológiai adottságaik okán az érzelmi világuk minden más korosztálynál ingadozóbb és veszélyeztetettebb.

Nem minden ember tud a problémáiról ismerőseivel beszélni. Az ingyenesen hívható lelki segítség szolgáltatások plusz lehetőséget jelentenek a megoldás felé, azonban ezekről kevesen tudnak részletesen bármit is. Kérjük, hogy a lelki segítség szolgáltatokról való tájékoztatást az állam biztosítsa.

- **Minden intézményben álljon rendelkezésre iskolapszichológus a jelenleginél nagyobb mértékben!**

Indoklás: Annak érdekében, hogy az iskolapszichológus hatékony munkát tudjon végezni, javasoljuk, hogy minimum heti 2 alkalommal legyen elérhető az iskolákban. Ezen javaslat célja, hogy minden egyes intézményben legyen ténylegesen alkalmazva iskolapszichológus, ennek érdekében az állam mindent tegyen meg, amivel az iskolapszichológusi pályát népszerűsítheti.



Fakultáció

- **A fakultáció legyen félévente szabadon megváltoztatható, ne legyen megszabva a fakultációk maximális száma!**

Indoklás: A fakultációs tantárgyaknak ki kell szolgálniuk a diákok egyéni érdeklődését. Bizottságunk úgy látja, hogy a fakultációkkal kapcsolatban az iskolák sokszor rugalmatlanul járnak el, melyeket jelen javaslatunkkal javítani szeretnénk.

A diákoknak a 11. évfolyam elején kell eldönteniük, hogy melyek azok a tantárgyak, amik iránt az átlagnál jobban érdeklődnek. A döntés szabadságához az is hozzátartozik (főleg egy ilyen bizonytalansággal teli életkorban), hogy a diák belássa, ha rosszul döntött, vagy esetleg meggondolta magát (amit az emelt szintű tananyag szubjektív nehézsége is indokolhatja). Javasoljuk, hogy a döntés megváltoztatására a 12. évfolyam elején, valamint félévkor legyen lehetőség.

- **Minden iskola minden tanulójának legyen biztosítva a szabad fakultáció választás!**

Indoklás: Esetenként a fakultációs tantárgyak kiválasztásának különböző akadályai vannak. Példaként emelnénk ki a pedagógushiányt, melynek következtében bizonyos tantárgyakból elérhetlenné válik az emelt szintű tananyag mivel nincs, aki elvállalja az oktatását. Kérjük, hogy az oktatási kormányzat ösztönözze akár a városi szintű együttműködést a pedagógustársadalomban, hogy minden diák számára minden emelt szintű tananyag elérhető legyen.



Dolgozatok és osztályozás

- **Ötfokú skála helyett százalékosan osztályozzanak!**

Indoklás: Bizottságunk szerint az ötfokú skálán történő osztályozás adminisztrációs szempontból egyszerű, azonban a diákok teljesítményéről nem feltétlenül ad valós képet. Gyakori konfliktus az iskolákban az átlag kerekítése, valamint az „éppenhogy” nem megszerzett magasabb érdemjegy. Javaslataink ezeket a problémákat kiküszöböli, miközben a tanulói teljesítményt továbbra is számszerűsíti, mérhetővé teszi.

- **Minden témazáró osztályzat mellé járjon 1 javítási lehetőség!**

Indoklás: Oktatási rendszerünk egyik legfőbb hiányossága, hogy hibátlan diákok nevelésére törekszik, és nem veszi figyelembe, hogy a hiba a tanulás egyik fő forrása. Javaslatainkkal szeretnénk a tanulóknak lehetőséget nyújtani a hibázásra, hogy a hibáikból tanulva a tananyag még hatékonyabban tudjon rögzülni. Úgy gondoljuk, az a tanuló, aki ezzel visszaélve csak a tanulást odázza el, saját magától vonja meg a hibázás lehetőségét.

- **A kötelező dolgozatokat és témazárókat korlátozzák napi 1 témazáróra és napi 1 röpdolgozatra, illetve, ha nincsen témazáró, akkor napi 3 röpdolgozatra!**

Indoklás: A diákoknak meg van szabva, hogy naponta 2 témazárót írhatnak, de az nincsen meg szabva, hogy mennyi röpdolgozatot. Így akár a szabályok szerint 5-6 dolgozatot is írhatnak egy átlagos iskolai napon. Erre felkészülni és jól teljesíteni lehetetlen, főleg akkor, ha a tanár nem jelenti be a dolgozatokat időben. Az ugyan meg van szabva, hogy a témazárókat egy héttel hamarabb kell bejelenteni a dolgozat időpontjához képest, de a röpdolgozatokra ilyen szabály nem vonatkozik.



DÖK, HÖK

DÖK

- **A diákönkormányzatoknak is legyen véleményezési joga az iskolai költségvetés létrehozása során!**

Indoklás: A diákoknak joga van teljes mértékben megismerni az őket érintő döntéseket, lehetőség szerint azokba beleszólást, meghallgatást kell biztosítani. Bár a diákok (főleg általános iskolában) nem feltétlenül vannak tisztában a felelős pénzkezelés mikéntjével, de mivel a költségvetés őket érinti, meg kell ismerkedniük a költségvetés összeállításának módjával és a hozzá fűződő indokokkal.

- **Ajánljuk az ÉDEN-projekt (Életszerű Demokratikus Nevelés-projekt) megvalósítását lokálisan.**

Indoklás: Megfigyelve a diákok motivátlanságát a diákönkormányzati képviseltetés felé, úgy gondoljuk ez a projekt ösztönzően hatna a diákszerveződésekre.

HÖK

- **Működjenek a hallgatói önkormányzatok teljesen átláthatóan!**

Indoklás: Annak tudatában, hogy a hallgatói önkormányzatok közpénz felett rendelkeznek és ők a helyi legfelsőbb érdekképviselői szerv, kötelességük a diákok érdekeit szolgálni. Az átláthatóság érdekében kérjük egy publikus költségvetési terv létrehozását, hangsúlyozva az ellenőrizhetőségét és az elnökválasztások eredményeit, az induló - jelölést nyert és elfogadó - emberek neveit, a beadott pályázatokat és a visszalépések indoklásait. Ha egy hatékony és átlátható szerveződés jönne létre, a diákok elsőkézből ismerhetnék meg az állampolgári jogaikat és kötelességeiket.

- **Javasoljuk a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának (HÖOK) bevonásával és közreműködésével megalkotni az egységes HÖK felépítését szolgáló dokumentumot.**

Indoklás: Visszajelzések alapján a Hallgatói Önkormányzat működése és átláthatósága további segítséget igényel a hatékonyság érdekében, melyet úgy lehetne a leginkább megérthetővé tenni, ha minden helyen ugyanolyan struktúrában működne. Éppen ezért szorgalmazzuk, hogy egy olyan dokumentumot hozzanak létre, mely mindenki számára érthető és hozzáférhető.

- **Javasoljuk a HÖK választásokkal kapcsolatos felhívások (transzparenszek) kifüggesztését az egyetemi karokon jól látható helyen.**

Indoklás: Megfigyelve a hallgatói önkormányzati választások alacsony részvételi arányát, szervezetünk úgy gondolja az első lépést jelenthetné a HÖK iránti érdeklődés felkeltésében a széleskörű tájékoztatás. Minél többen hallanak a HÖK munkájáról, valamint vesznek részt a szavazáson, annál magasabbra lehetne emelni az érvényességi küszöböt. Hosszú távú célunk, hogy 40% után legyen érvényes a szavazás eredménye, a jelenlegi 25%-hoz képest. Azért, hogy demokratikusabb döntések kerülhessenek megszavazásra fontosnak tartjuk, hogy az egyetemi diákok érdekeit érintő kérdésekben ne 25% döntsön mindenki felett.

- **Javasoljuk, hogy a hallgatói önkormányzatokon belül álljon fel kötelezően egy független felügyelő/ellenőrző bizottság, amely rendszeresen ellenőrzi az adott HÖK működését!**

Indoklás: HÖK-ök pártsemleges működésének és esetlegesen az állami támogatások megfelelő felhasználása érdekében szorgalmazzuk egy független felügyelőbizottság létrehozását, melynek tagja lehet mindenki, aki a kar hallgatói önkormányzatának tagja, de egyéb tisztséget nem tölt be.

- **Javasoljuk, hogy a rektori, szenátusi és kancellári választásokat két évente rendezék meg, és egy személy legfeljebb három ciklus erejéig tölthessen be pozíciót!**

Indoklás: Egy klasszikus cikluskorlátozással szeretnénk csökkenteni a visszaélések számát, hogy egyes pozíciók kevésbé legyenek személyhez kötöttek.



Iskolai autonómia

- **Állítsák vissza az iskolák szabad névválasztásának jogát!**

Indoklás: A központi szabályozás a tanulás és a tanítás szabadságát csökkenti. Belátjuk, hogy bizonyos kérdéskörökben (pl. alaptanterv) szükséges a központosítás, azonban fontosnak tartunk nem megfélemezni arról, hogy az iskolák helyi szinten nem csupán a rendszer elemei, hanem emberekből álló közösségek. Az oktatás diákokra szabása csak helyi szinten történhet, mivel a közösségek helyenként különbözőek. Az iskolák elnevezése az oktatás minőségét nem javítja vagy rontja, azonban a név helyi szinten történő kiválasztása a tanulás és a tanítás szabadságát szimbolizálja.

- **Ne lehessen iskolákban megtiltani az SNI-s tanulók felvételét!**

(32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű (SNI-s) gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)

Indoklás: A javaslatunk törvénybe van foglalva, így azt is hihetné bárki, hogy nyitott kapukat döngetünk. Azonban sajnós azt tapasztaljuk, hogy a valóság és a törvények nem fedik egymást. Középszintű felvételen még mindig figyelembe veszik, ha valaki sajátos nevelési igényű, sőt adott esetben azt is, ha valamilyen etnikai kisebbséghez tartozik. Követeljük, hogy ezt bármilyen eszközzel is, de küszöböljék ki, ugyanis az oktatáshoz való jog mindenkit egyformán megillet!

- **Az E-kréta és a Neptun ne legyenek kötelező felületek, az iskolák saját maguk válasszathassák meg elektronikus naplójukat!**

Indoklás: Ennek a kötelezettségnek a megszüntetése azért fontos, mert így kialakulhat az e-naplók között is a szabad verseny, és így nem erőltetnek egy, még nem működőképes rendszert senkire.

- **Biztosítsanak az iskolák számára előzetes pénzügyi keretet a kis költségű beszerzésekhez!**

Indoklás: Az olyan fogyóeszközök esetében, mint például a papír, tinta, kréta stb. legyen lehetőség utólagos számlázásra, hogy az intézményekben ne a hiányos felszerelés miatt legyen rosszabb a tanítás minősége. Irreális elvárás, hogy az iskolák az ilyen kis költségekről is a KLIK-től (mai nevén KK) kérjenek támogatást (mely az esetek többségében nem érkezik azonnal).

- **Javasoljuk a jelenlegi tankerületek számának növelését, és az intézményfenntartás decentralizálását!**

Indoklás: Azért, hogy a helyi ügyekkel helyben lehessen foglalkozni, és gyorsabbá váljon a bürokrácia, javasoljuk a kisebb tankerületek létrehozását.



Felsőoktatás

- **Hosszútávon legyen cél az állami felsőoktatás ingyenessé tétele (legalább 1 alapidipлома erejéig)!**

Indoklás: A javaslat mindig is szerves részét képezte a különböző politikai ígéreteknek, de megvalósítása következetesen elmaradt. Tekintve, hogy a diplomások aránya nemzetközi összehasonlításban, alacsonyabb hazánkban, illetve a felsőoktatásban résztvevő hallgatók száma is csökkenő tendenciát mutat, kiemelten fontosnak tartjuk, hogy ösztönözzük a diákokat a tanulásra, és hogy ne anyagi akadályok állják útjukat a továbbtanulás terén.

- **Jogszabályban rögzítsék az egyetemeken fizetendő önköltség maximális összegét!**

Indoklás: A javaslat az előző pont elősegítését célozza rövid-, illetve középtávon. Számos potenciális szakembertől esik el az ország, amiért nem adott a hallgatók egzisztenciális háttére a tandíjak megfizetésére. A javaslatnak célja, hogy a tandíjak megfizethetőek legyenek, valamint kiemelt jelentősége van az olyan hiányszakmák esetében, melyeken speciálisan magasak az anyagi elvárások (pl.: orvostanhallgatóknál).

- **Rövid- és középtávon fokozatosan szűkítsék az állami ösztöndíjas és önköltséges ponthatárok közötti különbséget!**

Indoklás: A javaslat az előző pont előfutára kíván lenni, melynek keretein belül szeretnénk minden diák elé ösztönző és teljesíthető feltételeket szabni. Ennek szellemében az ösztöndíjhoz szükséges ponthatárt, nagyobb, a minimum ponthatárt pedig visszafogottabb ütemben, de közelítenénk egymáshoz.

- **Az egyetemi jelentkezések határidején túl tegyék lehetővé, hogy a diákok teljeskörűen megváltoztathassák jelentkezésüket!**

Indoklás: A jelenlegi rendszerben is van lehetőség utólag módosítani, de ez kimerül annyiban, hogy milyen sorrendben jelöli meg az egyetemeket a diák. A javaslat azt szeretné elérni, hogy egy adott módosítási határidőig akár egy teljesen eltérő, új jelentkezéssel felülírhasssa az előzőt, nem rontva a bekerülési lehetőségein.

- **Teremtsék meg a duális képzések feltételeit és vezessék be azt ott, ahol ez idáig nem volt, illetve fejlesszék a duális képzést ott, ahol az már létezik, de nem működik megfelelően!**

Indoklás: A duális képzések bevezetésével teremtsék meg az elméleti és a gyakorlati oktatás egyensúlyát, a túlzott információátadás helyett (lexikális tudás) az összefüggések oktatására helyezték a hangsúlyt. Amint ez valósul, tájékoztassák róla széleskörben a diákokat.

- **Növeljék a hallgatói normatíva összegét, illetve általánosságban is fordítsanak több forrást a hallgatók (függetlenül az önköltséges, vagy állami ösztöndíjas státusztól) tanulmányi eredményeiknek a díjazására!**

Indoklás: Számos ösztöndíj lehetőség csak az állami ösztöndíjas hallgatók számára elérhető, illetve ezeknek összege/mértéke sem kielégítő jelenleg. Örömmel tapasztaljuk, hogy e téren vannak pozitív változások, de mindenképpen nagyobb ütemet diktálnánk az ösztöndíjak emelésének és szélesítésének.



Politika az iskolákban

- **Javasoljuk, hogy politikai tisztségviselők ünnepek kivételével ne vehessenek részt semmilyen iskolai rendezvényen pártszínekben, az ünnepeken előforduló beszédek alkalmával pedig tilos legyen bármilyen politikai kampányolás!**

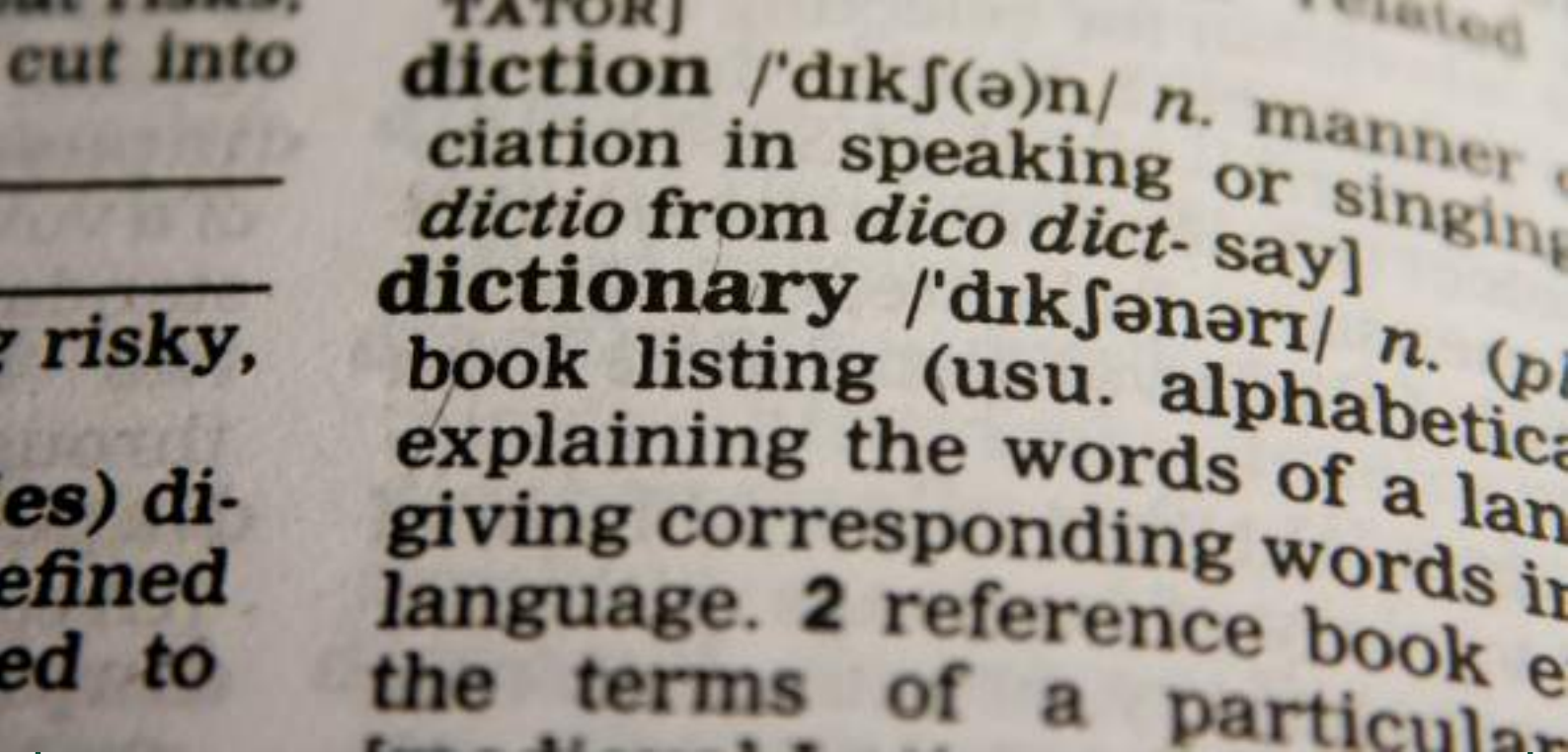
Indoklás: Szomorúan vagyunk tanúi a politikai kampányolások során a diákok felhasználására, ugyanis ezáltal elveszítik a gyermekek a politikailag független oktatás lehetőségét, mely hivatalosan minden embert megillet.

- **Az iskolákba érkező politikusok figyelmébe ajánljuk a Hintalovon Gyermejjogi Alapítvány politikai 1x1 dokumentumát.**

Indoklás: Ez a dokumentum részletes útmutatást biztosít a politikai szereplőknek, hogy kampányaik során mire kell figyelniük ahhoz, hogy ne sértsék meg a gyermekek jogait.

- **Kérjük az intézményfenntartót, hogy tiltsa a politikailag tevékeny emberek jelentkezését az igazgatói pozícióra, ha pedig már egy párttag ül az igazgatói székben, munkáját vizsgálják felül!**

Indoklás: Sajnálattal figyelve az intézményvezetők helyenkénti politikai elfogultságát, szükségét érezzük nem csak a jelentkezést, hanem már a beiktatott igazgatók munkájának felülvizsgálását is, egy független testület által.



Nyelvoktatás

- **Javasoljuk a nyelvi csoportok létszámának maximalizálását, mert a túl magas létszám miatt nem jut elég idő a diákok nyelvi képességeinek fejlesztésére.**

Indoklás: A kormány szerint - az általunk feltett kérdésre küldött válasza alapján - Magyarországon így is átlagosan 12 fő van egy nyelvi csoportban. Ezzel szemben mi nem ezt tapasztaljuk, ráadásul az átlagolás nem mutatja meg a kiugróan magas nyelvi csoportok létszámát.

- **Javasoljuk a 2020-as felvételi változtatás elhalasztását addig, amíg nincsenek megteremtve a megfelelő feltételek ahhoz, hogy mindenki számára elérhető legyen a középfokú nyelvi szint elérése.**

Indoklás: A tavalyi adatok szerint a felvételizők mindössze 45%-a rendelkezett nyelvvizsgával a felvételikor. Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolára bekerülő pedagógusok mindössze 23%-a rendelkezett nyelvvizsgával, ahogy a Debreceni Egyetem Népegészségügyi karára bekerült leendő ápolóknak is 74%-a NEM rendelkezett papírral. Azt szeretnénk, ha addig halasztanák el, amíg szakonként és karonként a felvételizők minimum 80%-a rendelkezik nyelvvizsgával.

- **Javasoljuk a jelenlegi diákcsere-programok kiszélesítését.**

Indoklás: Erre azért lenne szükség, mert jelenleg terveznek 2-2 hetes „kirándulásokat” nyelvi fejlesztésre, viszont ezeket ne egy új nemzeti program keretében tegyék, hanem a meglévő programokat bővítsék, mert a meglévő szervezetek már rendelkeznek megfelelő szakmai és infrastrukturális háttérrel.

- **Javasoljuk azt, hogy minden nyelvvizsgaközpontban és érettségi vizsgán mindenki számára elérhető legyen a fülhallgató használata.**

Indoklás: Ne a környezeti körülmények határozzák meg a vizsga eredményét.



Tanulók jóléte

- **Hozzanak létre kérdőívet az iskolai menza véleményezésére!**

Az iskolai menzák minőségi követelményei számszerűsítve vannak, ezeket a követelményeket általában be is tartják, azonban mégis előfordul, hogy az ételek számos iskolában élvezhetetlenek. Nem megoldás az étellel elégedetlen diákokat otthoni étkezésre ösztönözni, ugyanis egyrészt a tanórák száma miatt ebédidőben ez képtelenség, másrészt vannak diákok, akik nem tudnak otthon étkezni anyagi okokból. Kérjük, figyeljenek oda jobban a menzák minőségére!

- **Az állam haladéktalanul kezdjen neki a kollégiumi épületek bővítéséhez, illetve a már meglévőknek a korszerű felújításához!**

Indoklás: A kollégiumi épületek állapota sok éve követelik már meg ezt az intézkedést, továbbá számos egyetemnek nincs saját kollégiuma, holott valós igény lenne rá.

- **Javasoljuk az állami és egyházi iskolák támogatásbeli és minden más megkülönböztetésének eltörlését!**

Indoklás: Ne azért válasszák a szülők és diákok az egyházi iskolát, mert ott jobb a felszereltség, hanem mert fontos számukra a vallási neveltetés.

- **Kezdeményezzenek országos felmérést az iskolák állapotáról, majd sorolják három kategóriába infrastruktúrájuk alapján (pl.: legkevésbé fejlett, fejlődő, fejlett). Ezek alapján határozzák meg a támogatások mértékét!**

Indoklás: Minden körülmény biztosítva legyen a résztvevők számára a tanuláshoz, illetve a tanításhoz. A XXI. században nem fordulhat elő az, hogy egy teremben nem lehet kinyitni az ablakot, mert az kiesik a helyéről. Az sem, hogy huzamosabb ideig nem működik a mellékhelyiség, vagy az, hogy esetleg nincs kiépítve elegendő tornaterem a mindennapos testnevelés órákhoz.



Köszönjük!

A Független Diákparlament csapata

